

<b>I. FICHA RESUMEN INICIAL. DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO</b>	
<b>Título del proyecto</b>	<i>“Fortalecimiento de la Campaña Educativa contra la Mutilación Genital Femenina en los clubes antiablación de las escuelas de Tharaka (Kenia)”</i>
<b>País de Ejecución</b>	<i>Kenia</i>
<p><b><u>Descripción del proyecto</u></b></p> <p>El proyecto se enmarca dentro de la “Campaña Educativa y de rescate contra la Mutilación Genital Femenina” que la NGO Kirira Kenya viene llevando a cabo en la comunidad de Tharaka y su región desde 1999.</p> <p>En esta campaña se ha estado trabajando por la promoción de la educación contra la MGF desde 1997, el radio de acción va aumentando paulatinamente año tras año, de manera que hoy en día cuenta con un total de 23 centros educativos situados en un entorno de 120 Km<sup>2</sup>, de los cuales hay 5 feeder schools, 16 escuelas de primaria, 1 escuela de secundaria y 1 escuela de politécnica (de oficios).</p> <p>En estos centros educativos (sobre todo en los de primaria y secundaria) se han ido creando desde el 2007 Los grupos o clubes anti ablación (Anti-FGM), principalmente gracias a la iniciativa de algunos maestros muy implicados y comprometidos con la campaña educativa contra la mutilación Genital Femenina. Estos clubes formados por profesores y alumnos, dan fuerza, consistencia y continuidad durante todo el año a lo conseguido por la campaña educativa, ya que después de mas de diez años se veía que ésta resultaba puntual y efímera. Con la implantación de los clubes antiablación se continuaba trabajando sobre los cimientos que la campaña educativa de la NGO Kirira había construido, de esta manera los clubes se convierten en los motores visibles, tanto en el centro escolar como en las comunidades, de la campaña antiablación a lo largo de todo el curso escolar.</p> <p>Los clubs serán unos referentes claves para hacer entender a toda la comunidad educativa y su entorno la NO necesidad de ser mutiladas y SÍ educadas.</p> <p>En ellos participan todas las niñas pertenecientes a las escuelas, que así lo solicitan, actualmente son la mayoría de las niñas que cursan sus estudios en el centro escolar, e incluso algunos niños que se están animando a participar en ellos.</p> <p>En los clubs se reflexiona acerca de temas relacionados con la MGF y de los derechos de la infancia y de la mujer, se trata de hacer sesiones dinámicas y participativas donde opinan todas las niñas, es un espacio abierto de debate del que salen actividades que realizan dentro y fuera de la escuela. A través de unas dinámicas participativas, donde interviene la lúdica y la libre expresión, se llega a unos valiosos contenidos reflexivos que serán reflejados de diversa manera, a través de canciones, poemas, bailes, representaciones teatrales, carteles explicativos, etc....siempre entorno a una temática acerca de la igualdad de género y en contra de la MGF.</p> <p>Los clubs son representados por 20 niñas aproximadamente que son las encargadas de transmitir el trabajo realizado en las escuelas y los clubes a lo largo del año, estas niñas son elegidas por unas aptitudes concretas como ser buenas comunicadoras, cantar o bailar bien, y sobre todo transmitir de la mejor manera posible el mensaje al que entre todos han llegado dentro de los clubes.</p> <p>Estas delegaciones de los clubes participan en eventos en las comunidades cercanas y con otras escuelas, así dan a conocer la campaña educativa en contra de la mutilación genital femenina, mediante sus canciones, poemas, obras de teatro, bailes, etc. Se sensibiliza al resto de su comunidad, y de esta manera consiguen actitudes positivas para lograr igualdad de</p>	

oportunidades entre niños y niñas, y darle importancia a la educación como base de su futuro desarrollo.

En principio los clubes se crearon para dar apoyo (counseling-kirira) como un refugio, las niñas allí podían hablar del tema de la ablación, que era tabú, para proteger a alguna niña que corriera riesgo de mutilación...aconsejar a los familiares (padres o madres que tuvieran dudas acerca de estos temas no académicos etc. )

En estos clubes se encuentran las niñas que ya no han sido mutiladas después de las fuertes campañas llevadas a cabo en éstos centros escolares, estas niñas han sido apoyadas especialmente y son modelos de referencia para el resto de sus compañeras más jóvenes, al no haber sido mutiladas y poder continuar con sus estudios, sus tareas diarias se centran en conseguir los mejores resultados académicos posibles.

Algunas de las maestras más comprometidas con los clubes antiablación, son activas militantes en la campaña y además tienen el orgullo de haber sido apoyadas por el grupo Kirira. Tenemos el caso de dos maestras que estudiaron becas con fondos de esta organización. Gracias a ello estas mujeres Tharaka son ahora maestras, y por lo tanto profesionales activas en su comunidad que están cambiando las cosas, son modelos a seguir por sus alumnas. Es un ejemplo cercano de la importancia de la educación y la igualdad de género. En las escuelas donde están estas maestras no ha habido casos de mutilación desde su llegada hace tres años.

El proyecto que presentamos aglutina en sí mismo 23 microproyectos correspondientes cada uno a un club antiablación, estos han sido elegidos por los propios clubes. El germen de la identificación para este proyecto surgió en gran medida en la campaña educativa 2.009 (donde un alumno de la UCLM participaba), la Fundación Kirira y su grupo de voluntarios, tanto españoles como de Nairobi, a lo largo de sus visitas por los centros escolares comenzaron unas reuniones con los clubes antiablación para incitarles a la identificación de sus necesidades y la realización de futuras propuestas para proyectos. La NGO Kirira Kenya (la contraparte en terreno) dió seguimiento a estas iniciativas y supervisó las sesiones de identificación realizadas por los clubes.

Una vez estudiadas y evaluadas estas propuestas iniciales en relación a las problemáticas y la viabilidad real, tanto logística como presupuestaria, de los posibles proyectos, se partió de ellas para reelaborar tres opciones de microproyectos, cada club escogió la opción de microproyecto que más se ajustaba a sus necesidades. Cada Club AntiFGM ha tenido que elegir entre una de las tres siguientes opciones de proyecto\*:

A.- Instalación de panel/es Solar/es + complemento electrónico-informático.(Monitor, DVDs, material informático básico.)

B.- Un Habitáculo/habitación (Aula con posibilidad de uso diverso clase, dormitorio, comedor, biblioteca, etc.)

C.- Ganado para autoabastecimiento ( con ganado caprino y bovino )

El proyecto global será el desarrollo de estos 23 microproyectos nacido de un proceso participativo donde tanto los beneficiarios como nuestra contraparte han estado implicados, la realización de estas pequeñas propuestas dará a los clubes, y a las niñas que a ellos pertenecen, una especial visibilidad y fuerza dentro de su comunidad, lo cual dará a su vez una mayor fuerza a la Campaña Educativa contra la MGF que se lleva realizando desde hace tiempo en la zona.

\*Para verificar este proceso se adjuntan en formato digital las propuestas recibidas inicialmente e impreso el listado de colegios y propuestas elegidas por cada uno de ellos (anexos 6.1. y 6.2.)

<b>Beneficiarios</b>	<p><b>BENEFICIARIOS DIRECTOS: 9650</b></p> <p>Estimación aproximada según datos de las escuelas de Tharaka:</p> <p>23 Centros educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 Feeders x 110 nº alumnos y profesores → 550</li> <li>- 16 Escuelas de Primaria x 500 nº de alumnos y profesores → 8000</li> <li>- 1 Escuela de Secundaria x 600 nº alumnos y profesores → 600</li> <li>- 1 Escuela Politécnica x 500 nº alumnos y profesores → 500</li> </ul> <p><b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS: 14.475</b></p> <p>Por cada Beneficiario directo estimamos que corresponden 1,5 miembros del núcleo familiar que se consideran beneficiarios indirectos.</p> <p>Cada núcleo familiar tiene de media unos 7 miembros, de los cuales estimamos que adultos son 3 (padre, madre, familiares como abuelo/as) y un adolescente o niño no escolarizado; el resto de la unidad familiar serían niño/as escolarizados que ya se contabiliza como beneficiario directo.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Como comentábamos en apartados anteriores el proyecto ya ha venido desarrollando actividades fuera del periodo propio de ejecución, desde la identificación por parte de los Clubes y la contraparte local, mítines de los clubes para decidir y formular las propuestas, la evaluación y reelaboración de las propuestas para los microproyectos. Somos conscientes que todo este proceso es necesario en todo proyecto y que no se suelen incluir al no estar dentro del periodo mismo de ejecución, pero queríamos con ello resaltar la especial implicación de los beneficiarios (clubes, profesores y padres) en todo el proceso de actividades previas.</p> <p>Las actividades planteadas para la consecución de los resultados esperados se describen a continuación:</p> <p><b><u>ACTIVIDADES EN EL PERIODO DE EJECUCIÓN:</u></b></p> <p><b>A.1. Compra e Instalación de paneles solares:</b></p> <p>Se procederá a la compra e Instalación de los paneles solares, baterías y todo el cableado, enchufes, y bombillas necesarias para el buen funcionamiento de la instalación para dar electricidad a un aula en cada una de las escuelas que han elegido esta opción.</p> <p>Se pedirán 3 presupuestos de suministradores locales de la zona de Mwingui y de Nairobi para comparar precios. Debido a que el grupo Kirira en Kenya ha instalado anteriormente paneles solares en lugares como la maternidad, en un dormitorio para niñas de la escuela de primaria de Tharaka y en la casa de huéspedes en donde el grupo Kirira se aloja (incluidos los voluntarios españoles), consideramos que se tiene una probada experiencia tanto en la contratación y como en el montaje de este tipo de equipos</p> <p>En la instalación de los paneles solares los padres ayudarán en tareas más básicas referentes a la logística.</p> <p><b>A.2. Compra e Instalación de Equipamentos electrónicos o informáticos.</b></p> <p>De las 14 escuelas que han solicitado la instalación de paneles se ha previsto la instalación de equipamentos electrónicos básicos que constarán de un monitor para el visionado de todo tipo de material audiovisual didáctico-pedagógico que ayude en nuestra campaña.</p>

Con las otras dos escuelas que solicitaron la opción de este microproyecto (escuela politécnica y la de secundaria) al tener ya una instalación previa de paneles solares, su microproyecto constará de la mejora de los mismos con la compra de baterías y complementarán con un equipamiento electrónico y audiovisual mas completo.

Al igual que en la anterior actividad se pedirá un mínimo de tres presupuestos para estos equipamientos

### **A.3. Compra de los materiales para los habitáculos**

Al igual que en las anteriores actividades se procederá a pedir varios presupuestos a los proveedores de la zona. Hay que tener en cuenta que en esta actividad la mayoría de los materiales necesarios para la construcción de las aulas van a ser provistos por los padres de los alumnos, tal y como se indica en el presupuesto general, ya que son materiales locales (arena, grava, agua, ladrillo...), y es de fácil acceso para las familias, ésta será una gran aportación al microproyecto, que además hará que aumente su implicación en el mismo.

### **A.4. Construcción de Habitáculo (5 mini-aulas y 1 aula multifuncional)**

La construcción de los habitáculos correrá al cargo de una empresa constructora local bien conocida por los profesores y la contraparte. Por lo tanto la actividad constará de la contratación, planificación y construcción de los habitáculos, así mismo los padres de los alumnos se han comprometido a colaborar con su mano de obra en las tareas más básicas de construcción, como hacer mezcla de cemento, ayuda en el transporte de materiales o la colocación de chapas en el tejado.

Se decidió desde la contraparte y la Fundación Kirira que los microproyectos realizados por las feeder schools, contarán con una partida presupuestaria más pequeña, ya que el número de alumnos es bastante inferior que en el resto de centros educativos a intervenir.

Al elegir las 5 feeder schools la opción de construcción de un habitáculo, se decidió adaptar el habitáculo a su contexto, necesidades y presupuesto, resultando de ello la construcción de una mini-aula multifunción, que hará las veces de pequeño comedor o aula escolar en el caso de necesitarlo.

El aula pedida en el microproyecto de la escuela de primaria de Gantundu será el doble de lo presupuestado para las feeder schools al dotarle a ésta de una cuantía igual al resto de los centros educativos y será también un aula multifuncional que hará las veces de comedor, aula de estudio o dormitorio dependiendo de sus necesidades diarias.

### **A.5. Adecuación del terreno y construcción de vallados**

El ganado para autoabastecimiento ha sido escogida como la opción de microproyecto de una de las escuelas de primaria, por tener las condiciones de terreno adecuadas para ello y suficiente agua para el ganado.

Los padres y alumnos adecuarán el terreno procediendo a la limpieza y posterior alineación del terreno con las herramientas de las que ya disponen.

La construcción del vallado será realizará por los propios padres y alumnos con materiales locales y de acuerdo con la tradición ganadera de su tribu. El espacio para éstos vallados ha sido cedido por la escuela, con la previa aprobación de las autoridades locales educativas.

### **A.6.Compra de ganado**

Se pasará como actividades previas a la comparación de precios ofrecidos por varios suministradores para la compra de los animales (cabras y vacas tal y como se especifica en el presupuesto).

En ésta actividad jugarán un papel importante las alumnas del club antiablación porque ellas estarán implicadas en la compra directa de los animales, esto corresponde a la tradición de la zona ya que son las mujeres las encargadas del pastoreo, de esta manera también se conseguirá que las niñas del club las sientan como algo propio. Tener ganado en Tharaka es símbolo de poder, por ello ayudará a reforzar la visibilidad del club antiablación frente a la comunidad.

#### **A.7.Seminarios explicativos de los Clubes anti-FGM a su comunidad**

Cada club antiablación realizará un mínimo de una charla o seminario con toda su comunidad, en ellos se informará acerca de la marcha de su microproyecto, a la vez que se les acercará a los fines de los clubes y se sensibilizará con los objetivos de la campaña educativa contra MGF para mayor difusión de la campaña .

#### **A.8. Actos inaugurales de cada microproyecto**

Se convocará a toda la comunidad educativa de cada Centro Escolar que haya realizado un microproyecto, y a las autoridades locales, para la realización de un acto inaugural donde además de dar por finalizado el microproyecto y enseñar el resultado final del mismo, se aprovechará de nuevo para mostrar los objetivos de la campaña educativa contra la MGF, y sensibilizar a la población, haciendo también una proyección de videos y películas explicativas contra MGF

#### **A.9. Actividad de seguimiento**

La coordinación y el buen desarrollo de estos microproyectos vendrá de la mano de los profesores, padres y alumnos de cada centro educativo, y a su vez ellos serán guiados y supervisados por nuestra contraparte en terreno.

Además de todo este seguimiento, desde la Fundación Kirira (España), estaremos en permanente contacto durante todo el desarrollo del proceso, especialmente queremos resaltar que durante el mes de julio y agosto nos desplazaremos a terreno 12 voluntarios de la Fundación Kirira, incluida la presidenta de la fundación, y un técnico de la fundación que se encargará en concreto del seguimiento de este proyecto. Queremos resaltar que Doña Inmaculada Gallego Gines, profesora de la escuela de Ingenieros de Caminos de Ciudad Real y gracias a una beca de la Fundación de la UCLM, será parte importante en el seguimiento de este proyecto.

<b>Resultados esperados</b>	<p>A nivel global se espera que con la realización de los microproyectos se de a los clubes antiFGM un apoyo sustancial, ganando así en importancia y peso, de manera que se les de una especial visibilidad ante la comunidad escolar y en el total de su comunidad, de esta manera el mensaje que lanzan se verá reforzado.</p> <p>Por otra parte será una mejora sustancial en la calidad de las instalaciones educativas, instalaciones que suelen carecer de casi todo, y a la vez que mejoren las instalaciones educativas de la zona se mejorará la calidad de la enseñanza y la implicación de las familias en la educación de sus hijos.</p> <p>Con la nueva aportación de materiales electrónicos e informáticos muchos de los clubes tendrán un mayor acceso didáctico a la información, y será un recurso que se podrá usar para el visionado de películas y documentales, que no solo ayudará a reforzar el mensaje de la campaña contra la MGF, sino que también ayudará a la enseñanza misma como recurso pedagógico dentro del centro escolar.</p> <p>De forma mas concreta y tal y como se formulan en el Marco Lógico adjunto (Anexo 4.1) los resultados esperados de este proyecto serán:</p> <p><b>R.E.1. Mejorados los equipamientos de los clubes antiablaación</b></p> <p>Se espera que gracias a la instalación de paneles solares en el colegio haya un lugar donde poder tener electricidad, y por lo tanto poder estudiar aunque la luz natural haya desaparecido.</p> <p>A la vez se espera que los clubes tengan disposición de elementos electrónicos de manera que puedan divulgar el mensaje de la campaña contra la MGF mejor y a su vez tengan una herramienta pedagógica que complemente su formación académica</p> <p><b>R.E.2. Mejorada la infraestructura de los centros educativos</b></p> <p>Se espera que se mejore la infraestructura gracias a un nuevo espacio-habitáculo que desempeñará diversas funciones dependiendo de las necesidades de los solicitantes, debido a las grandes carencias existentes puede servir desde de comedor, dormitorio, aula, sala de estudio...</p> <p><b>R.E.3. Mejorado el acceso básico a la alimentación</b></p> <p>La mayoría de los niños de la zona tienen una gran carencia alimenticia, por lo que se necesita un aporte extra de carne y leche del que carecen la mayoría de familias, la compra de ganado para cría y autoabastecimiento, ayudará a complementar su alimentación, a la vez que obliga a los clubes a responsabilizarse de esta nueva tarea y se desarrolla el aprendizaje típico de la zona en pastoreo y cuidado de ganado.</p> <p><b>R.E.4. Empoderados y fortalecidos los 23 clubes antiablaación</b></p> <p>Todas las actividades dan a las niñas y a los clubes una gran fuerza y empoderamiento a ojos del resto de su comunidad. Al hacerles protagonistas de todo el proceso se está consiguiendo de manera clara este resultado y este hecho no solo fortalece a los clubes sino a la campaña educativa entera.</p> <p>Una vez realizados los microproyectos los clubes AntiFGM, se harán visibles ante su comunidad explicando el sentido y la importancia de los microproyectos para su educación, de esta manera también se aprovechan estos seminarios como herramienta para empoderar a las niñas ante su comunidad</p> <p>Por otra parte estos seminarios serán un vehículo de información de la campaña educativa en sí, así se conseguir una mayor participación de la comunidad al completo en los fines de la campaña educativa.</p>
-----------------------------	---

<b>II.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO / ACCIONES</b>
<b>A. Datos básicos</b>
<b>Título del proyecto:</b>  <p><b>“Fortalecimiento de la Campaña Educativa contra la Mutilación Genital Femenina en los clubes antiablación de las escuelas de Tharaka (Kenia)”</b></p>
<b>País / Localidad :</b> Kenia/ Distrito Mumoni Mwingui / Región Tharaka
<b>Tipo de acción:</b>  <input type="checkbox"/> Formativa <input type="checkbox"/> Investigación aplicada <input type="checkbox"/> Asesoría o asistencia técnica <input type="checkbox"/> Identificación, preparación o evaluación de un proyecto de cooperación <input type="checkbox"/> Fortalecimiento institucional de una Universidad contraparte <input type="checkbox"/> Sensibilización o difusión <input checked="" type="checkbox"/> Otra (especificar) → <b>Fortalecimiento educativo (equipamiento y creación de infraestructura en Centros Educativos)</b>
<b>CONTEXTO y ANTECEDENTES:</b>  <b>RASGOS GENERALES:</b>  <p>La intervención del proyecto se sitúa en el noreste de Kenia, el área en la que se va a realizar la intervención, tiene como comunidades principales a Tharaka y Kanthungu. El terreno es semi-árido y muy seco (únicamente 400-500 mm de precipitaciones anuales).</p> <p>Las infraestructuras de comunicación son escasas en la zona, lo cual es vital para las actividades económicas. Solo hay un camino de tierra apto casi para cualquier condición meteorológica pero la ausencia de puentes aísla la zona durante la estación de lluvias. Los servicios de comunicación no están disponibles, no así la telefonía móvil aunque insuficientemente.</p> <p>Las tradiciones de la zona están profundamente arraigadas y los jóvenes se someten a ellas. Esto ocurre en agosto cada año, dando como resultado el abandono escolar de muchos chicos y chicas al ser considerados ya como adultos. Las jóvenes, después de la circuncisión, se casan con hombres viejos o jóvenes, elegidos por sus familias a cambio de una dote. Las oportunidades de los chicos y los huérfanos infectados con el VIH, se reducen también. Estos son los problemas principales que la NGO Kirira Kenya identificó en su formación como organización. (<i>Información ampliada en el documento adjunto 1.3. Plan estratégico en donde además se detallan los problemas de la comunidad identificados en el terreno</i>)</p> <p><b>CAMPAÑA EDUCATIVA contra la MGF y CLUBES ANTIABLACIÓN</b></p> <p>El contexto educativo del que estamos hablando, presenta un nivel general de educación sorprendentemente bajo, con un índice de analfabetismo en el 2006 del 72% entre las mujeres y del 46% entre los hombres según estadísticas gubernamentales. En el área a intervenir había en año 2006 catorce escuelas primarias, cuatro comedores escolares (feeder) y un instituto de educación secundaria. Estos se consideraban inadecuados para atender al creciente número de niños. Debido al escaso número de escuelas, los niños deben recorrer largas distancias a pie. Un solo instituto es totalmente insuficiente para absorber los alumnos provenientes de 14 colegios.</p> <p>Una vez detectados los problemas de la comunidad el grupo Kirira (NGO Kirira Kenya) comenzó a llevar a cabo una Campaña Educativa contra la Mutilación Genital Femenina. Este proyecto tiene como marco ésta campaña que se está llevando a cabo en Tharaka y alrededores desde el año 1999. Para entender mejor el contexto del que hablamos y las terribles consecuencias tanto físicas, como psíquicas y de desarrollo, que conlleva para la mujer y para el conjunto de su comunidad, es esencial leer el documento explicativo de la campaña (anexo 5.1 y 5.2)</p> <p>Explicando a grandes rasgos la campaña, resumiremos diciendo que se comenzó con un acercamiento a las escuelas, familias y comunidades en general, hablando en primera instancia de lo que es la MGF y sus consecuencias (ya que hasta el momento era un tema Tabú del que nadie hablaba), e introduciendo paulatinamente la idea de la erradicación de esta brutal práctica no</p>

necesaria, y que contradice tanto la Declaración de los Derechos Humanos como la Declaración de Derecho de los Niños y en favor de la educación. La campaña contó con gran apoyo de la comunidad educativa, actualmente cuenta también con el apoyo de las autoridades locales. Esta campaña la consideramos un gran logro ya que comenzó con una escuela, y paulatinamente se va aumentando el número de escuelas que se han suscrito. En la actualidad contamos con 23 escuelas enmarcadas dentro de dicha campaña.

Para el mantenimiento de la campaña fue esencial la creación de los clubes antiablaición, estos clubes están actualmente establecidos en los 23 centros educativos donde queremos desarrollar el presente proyecto.

Para entender bien el contexto al que nos referimos hay que aproximarnos al sistema educativo donde se desarrollará el proyecto. De los **23 Centros Educativos** que señalamos encontramos distintos grados, estaríamos hablando pues de los siguientes Centros:

**16 Escuelas de Primaria**, que en relación a nuestro sistema educativo abarcaría parte de infantil y toda la educación primaria, que en Kenia se imparte en 8 cursos escolares de primaria y 2 de infantil

**1 Escuela de Secundaria y 1 Escuela politécnica** (de oficios)

**5 Feeder Schools.** Estas escuelas no tienen semejanza a ningún centro educativo de nuestro sistema, serán centros educativos y de alimentación para niños desde preescolar hasta segundo de primaria. La razón de la existencia de éstas escuelas, reside en que las escuelas de primaria están muy dispersas en el territorio y lejos de sus hogares, los niños muy pequeños no pueden llegar a los centros escolares recorriendo tan larga distancia, para evitar el absentismo se crearon los feeder schools (escuelas de alimentación) como centros intermedios para que los niños recorrieran como distancia máxima de 2 a 3 kilómetros. Estos centros son financiados, aproximadamente en un 50 % por los padres y el otro 50% por el gobierno. En estos centros las acciones de los clubs antiablaición son muy leves y transversales, casi algo simbólico, por la edad de los alumnos, pero son de vital importancia siendo en esta temprana edad cuando mejor pueden interiorizar la importancia del mensaje lanzado por los clubs y la importancia de la escolarización y la igualdad de género.

La población de esta zona de Kenia no tiene ni siquiera las necesidades más básicas de alimentación cubiertas, por lo que todos los niños en los centros educativos de Tharaka reciben ayuda del Programa Mundial para la alimentación, de manera que, así todos los niños y niñas de esa región tienen asegurados una comida al día. Esta comida consiste en maíz y judías o mijo hervido. Ese es el motivo de que los niños asistan desde tan temprana edad a las escuelas.

## JUSTIFICACIÓN

A lo largo de los más de diez años que la campaña educativa lleva siendo desarrollada por la NGO Kirira Kenya, se han identificado muchas carencias; pero la principal a atajar es la gran desigualdad que sufren las niñas y las mujeres de la zona de Tharaka. Ellas son el foco de las mayores desigualdades, es difícil que se las mantengan escolarizadas después de la MGF, momento en que se las prepara para casarse. Gracias a la campaña y a los clubes esta tradición está cambiando, consideramos que el empoderamiento de estas niñas viene íntimamente relacionado con el desarrollo de estos microproyectos, ya que además de conseguir el fortalecimiento de nuestra campaña y dar fuerza a los clubes, se dará una especial visibilidad a las niñas de las escuelas al ser ellas las líderes y protagonistas del proceso, y por lo tanto conseguiremos un empoderamiento más real.

Por otra parte, más directa y obvia, se pretende atajar con este proyecto las deficiencias de los centros educativos, fortalecer las instalaciones donde están los clubes, arreglar en parte la falta de iluminación, de espacio y las carencias alimenticias; pero para plasmarlo de una manera más real queremos utilizar éste espacio de justificación para dar voz a los implicados, siendo los propios clubes y la contra parte local los que nos indiquen textualmente la justificación que tienen al elegir estos microproyectos:

- Instalación de panel/es Solar/es, + complemento electrónico.

*“Las niñas de los clubes se comprometen a tener buen comportamiento, unas buenas actuaciones, notas y así poder terminar 8º de enseñanza primaria con buenas calificaciones. Si estas niñas tienen luz en sus escuelas mejorarán sus notas y podrán evitar el trabajo después del horario de clases. Las niñas no tienen luz en sus casas, los padres no tienen dinero para parafina, que es el*

combustible que se utiliza para dar luz con candiles. Cuando las niñas regresan de la escuela solo tienen el tiempo justo para ayudar a sus madres en las tareas domésticas, ir a por agua, cocinar, recoger al ganado y no les queda tiempo para estudiar, se hace de noche y ya no hay luz. Con este proyecto se conseguirá que las niñas y los estudiantes que lo deseen puedan estudiar por la noche.” Párrafo textual extraído del informe adjunto anexo 4.2.

- Un Habitáculo/habitación (con posibilidad de uso diverso clase, dormitorio, comedor, biblioteca, etc.)

“Las niñas en Tharaka tienen en general mucho menos tiempo libre para dedicarlo a sus estudios, ya que son las encargadas de ayudar a sus madres en todas las tareas domésticas: traer agua, cocinar, moler mijo, cuidar del ganado etc. Debido a la diferencia existente todavía hoy en día entre niños y niñas en Tharaka, el esfuerzo de estos clubes se dirige a conseguir la igualdad de género, para ello es necesaria la construcción de dormitorios en las escuelas, para que así, las niñas puedan tener más tiempo para estudiar. Además se prepara a las niñas para que puedan tener un mejor hábito de estudio y lo que es más importante, reduce el riesgo que algunas de estas adolescentes sufran de ser objeto de violaciones y/o malos tratos.” Párrafo textual extraído del informe adjunto 4.2.

C.- Ganado para autoabastecimiento ( con ganado caprino y bovino)

La tribu Tharaka ha sido tradicionalmente ganadera, son gentes que se han dedicado al pastoreo de cabras y ganado vacuno. Por ello es importante que en las escuelas se les de la oportunidad de contar con pequeños ganados, para que los alumnos se responsabilicen y empiecen con su manejo y cuidado. Al mismo tiempo este ganado servirá como complemento alimenticio en las escuelas, tanto de carne como de leche. Hay que tener en cuenta que las aportaciones de carne y leche a la dieta de estos escolares son muy escasas, por lo que un pequeño ganado supone el poder complementar y reforzar su alimentación. Ganado caprino y vacuno que son los más adaptados y adecuados para los terrenos en el que se ubican estas escuelas. Los alumnos se encargarán de su cuidado, pastoreo etc. La escuela cede los terrenos necesarios para el vallado e instalación de los corrales en los que se albergaran los animales.

#### VALOR AÑADIDO DEL PROYECTO EN RELACION A LOS ODM

Consideramos este proyecto como generador de un gran valor añadido al estar íntimamente relacionado con la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio; objetivos que creemos necesarios sean cumplidos para tener un mundo más justo y equilibrado. Es inevitable encontrar la relación de nuestro proyecto con gran parte de los ODM, como:

ODM 1. “Erradicar la pobreza extrema y el hambre”:

Cuando trabajamos la autonomía de la mujer, sus condiciones de vida y de liderazgo sobre su propia vida, estamos también reduciendo la pobreza o la potencial pobreza, ya que las mujeres en continentes como el africano representan más del 50% de la pobreza regional. La feminización de la pobreza también puede ser atacada a través de iniciativas que de alguna forma visibilicen ciertos problemas y trabajen por potenciar una sociedad más justa y equilibrada donde también ellas puedan liderar sus propias vidas y ser en gran parte las responsables de su futuro.

Por otra parte al estar vinculado este proyecto principalmente al impulso de la educación se contribuye a la formación de unos futuro los ciudadanos y ciudadanas que aportarán en su comunidad unas herramientas importantes para poder escapar a la pobreza extrema y el hambre que sufren.

ODM 2. “Lograr la enseñanza primaria universal”:

Podemos afirmar que con nuestro proyecto en gran medida se contribuye a la consecución de este Objetivo. Con la campaña educativa contra la MGF no sólo se pretende promover la educación en detrimento de la Mutilación Genital Femenina, sino hacer conscientes tanto a niños y niñas como a sus familias y allegados de la importancia de la educación en todos sus niveles.

Consideramos la educación como un trampolín esencial para poder generar cambios sustanciales tanto en el presente como en el futuro, de la situación de extrema pobreza y desigualdad en la que se encuentran en la zona donde se ubica el proyecto, aportando un cambio de mentalidades y la formación de nuevos profesionales en una región con grandes carencias para poder aportar mejoras a futuro en su comunidad, solo a través de la formación de los futuros ciudadanos y profesionales de la zona.

Desde el proyecto y los clubs antiablación y a través de sus encuentros y seminarios pretendemos fortalecer hacer conscientes a jóvenes y niños de la importancia de la educación, derecho plasmado en la “Declaración de los Derechos de los Niños” ;

ODM 3. “Promover la igualdad entre los géneros y autonomía de la mujer”:

Este sería uno de los objetivos a los que remite específicamente el actual proyecto, pues trata de levantar conciencia sobre la realidad que vive gran parte del sector femenino en esta parte concreta del continente africano. Al dar a conocer dichas realidades y tratar de modificar actitudes facilitando información y referencias, se está contribuyendo indirectamente a lograr este objetivo.

De manera directa y a través de la sensibilización concreta en la temática de la Mutilación Genital Femenina (MGF) y el total de la población se puede prevenir y estar al tanto de prácticas perjudiciales para la mujer y que perpetúan la desigualdad y la dependencia de la mujer.

ODM 5. “Mejorar La salud Materna”:

La temática de la MGF, que versarán de una manera u otra la mayoría de nuestras actividades de sensibilización, a través de las actividades de los clubs antiablación. Hace incidencia de forma directa en la cuestión de la salud, tanto infantil (sobre todo de niñas al ser en este periodo vital en el que se realiza la práctica) como en las madres, que tienen graves problemas durante la gestación y el parto debido a las consecuencias físico-sanitarias de la MGF.

### **Objetivo general**

Erradicar la Mutilación Genital Femenina de niñas de la región Tharaka (Kenia)

### **Objetivos específicos**

O.E.1. Mejorar las instalaciones y equipamientos de los 23 Centros Educativos donde se ubican los clubs antiablación

O.E.2. Empoderamiento de las niñas y mujeres implicadas en la campaña contra la Mutilación Genital Femenina.

### **Resultados esperados**

- R.E.1. Mejorados los equipamientos de los clubs AntiFGM
- R.E.2. Mejorada la infraestructura de los Centros Educativos
- R.E.3. Mejorado el acceso básico a la alimentación
- R.E.4. Empoderados y fortalecidos los 23 clubs antiablación

### **Actividades previstas**

- A.1. Compra e Instalación de paneles solares
- A.2. Compra e Instalación de Equipamientos electronicos
- A.3.. Compra de los materiales para los habitáculos
- A.4. Construcción de Habitáculo (5 mini-aulas y 1 aula multifuncional)
- A.5. Adecuación del terreno y construcción de vallados
- A.6. Compra de ganado
- A.7. Seminarios explicativos de los clubs Anti-FGM a su comunidad
- A.8. Actos inaugurales de cada microproyecto
- A.9. Actividad de Seguimiento

### **Perspectivas de continuidad de la acción o proyecto**

El proyecto se enmarca dentro de la campaña educativa contra la MGF, campaña que aún está previsto que continúe en el tiempo y se expanda por el territorio, para ello se pretende seguir reforzando los clubs anti-FGM, como elementos básicos de continuidad en la sensibilización de toda la comunidad y sobre todo para las niñas en edad escolar. Por ello se tiene planteado seguir reforzando la estructura de éstos tanto interna como externa.

## **B. Beneficiarios**

### Identificación de beneficiarios

Los Beneficiarios directos son niñas que pertenecen a familias de 7 miembros, con ingresos muy reducidos (1€ al día), con un alto índice de pobreza.

Los núcleos familiares tienen un perfil de padres desocupados o que se dedican en su mayoría a una agricultura o ganadería de subsistencia, dependientes de las lluvias anuales; madres que llevan en su mayoría las tareas productivas del núcleo familiar, casi siempre el cuidado del escaso ganado y la agricultura; y que además llevan adelante las duras tareas domésticas como moler el grano, portear el agua desde largas distancias etc.

Perfil religioso: en su mayoría los Tharaka son practicantes animistas y/o cristianos protestantes de la iglesia del "full gospel".

La comunidad a la que pertenecen los beneficiarios está formada por la tribu de los Tharaka, esta tribu ( o pueblo) se divide en dos localidades principales (Konyu y Ciampiu) denominadas locations, cada location es de unos 50km<sup>2</sup> de término y engloba a su vez sublocations, pequeños núcleos de población alrededor de las escuelas. Viven en general dispersos en todo el terreno. Carecen de agua, saneamientos y luz eléctrica

### **Implicación y participación de los beneficiarios en la identificación, ejecución, gestión y evaluación del proyecto**

Como se viene apuntando en anteriores apartados la implicación de los beneficiarios es total, de ellos parte la identificación y en cierta forma algo de la formulación. La ejecución (tanto en la aportación de materiales como en mano de obra) va a ser en su mayoría llevada a cabo por padres, profesores y alumnos. Y para la evaluación recogeremos información proporcionada por ellos para obtener unos resultados más reales y prácticos.

La Gestión y parte de la evaluación va a ser llevada a cabo por trabajadores de la NGO Kirira Kenya, que consideramos que son también beneficiarios, ya el equipo directivo al completo de la NGO Kirira Kenya pertenece a la comunidad Tharaka, donde se está interviniendo.

El resto de evaluación será llevada a cabo por la Fundación Kirira.

### **C. Vinculación del proyecto con las actividades académicas o de gestión de quien o quienes solicitan la ayuda**

Tanto la Fundación como el proyecto a desarrollar está íntimamente relacionado con las actividades académicas de quienes solicitan la ayuda.

La Fundación Kirira fue creada por la ex-alumna de la UCLM, M<sup>a</sup> Estrella Giménez Buiza, que profundizó con la realidad de Kenia y toda la problemática acerca de la MGF gracias a la oportunidad ofrecida por la UCLM y al área de cooperación de la Fundación Universitaria de participar en el I y II Programa de Prácticas y fin de carrera de la UCLM. Después de la profunda sensibilización obtenida de estas dos experiencias la ex - alumna de magisterio decidió crear la Fundación para poder dar soporte a la campaña que se venía realizando por la NGO Kirira en Kenia, poniendo así en práctica todo el conocimiento obtenido de su postgrado en cooperación al desarrollo y de la experiencia en terreno.

Por otra parte queremos resaltar la especial implicación de la comunidad universitaria de la UCLM, en el presente proyecto, ya que este año está planificado, en la visita que todos los veranos se realiza a terreno para impulsar la campaña contra la MGF, que nos acompañen algunos alumnos y ex-alumnos de la UCLM , así como dos profesores activos de ésta Universidad.

Gracias a la participación del alumno Javier Navarro el año pasado en la campaña educativa de 2009, becado por la UCLM a través de su IV programa de prácticas y fin de carrera,. Se consiguió identificar el presente proyecto.

En la campaña de éste año esperamos, que gracias a la futura participación de I dos alumnos de la UCLM que tienen previsto solicitar de nuevo esta beca en su V Programa, Dña. M<sup>a</sup> Isabel Moya que actualmente está realizando un curso de postgrado en el área de igualdad de género en la UCLM en Ciudad Real y D. Javier Navarro, alumno de Magisterio.

También contamos con la implicación comprometida por parte de dos profesores de la UCLM: D. Miguel Taboada Calatayud, profesor de Derecho por la UCLM y Dña. Inmaculada Gallego Giner, Ingeniera de Caminos de la escuela de Ciudad Real profesora de la UCLM. Gracias a su participación, esperamos que se puedan identificar nuevas necesidades y sentar las bases de futuros proyectos, así como evolucionar en los objetivos que tienen en común tanto la Fundación Kirira como la contraparte local y la Campaña Educativa.

#### **D. Contraparte y otras entidades participantes**

##### **Relaciones con la contraparte o socio local**

La Fundación Kirira tiene un profundo vínculo con la contraparte local NGO KIRIRA KENYA, desde hace casi diez años, la actual presidenta de la Fundación asistió al nacimiento de la organización como tal, el primer contacto con los que conforman la actual NGO fue cuando aún no eran un grupo independiente sino una asociación creada por Ayuda en Acción Kenya que pretendía la protección de la infancia en Tharaka. A lo largo de los años hemos seguido de cerca su trabajo y consolidación, hemos asistido presencialmente y participado año tras año en la campaña educativa contra la MGF que este grupo lleva a cabo y que tiene su punto álgido en los meses de julio y agosto.

La Fundación Kirira se creó, en gran parte, para captar fondos en el Norte para esta organización en el Sur, tenemos también la misión de sensibilizar en esta parte del mundo acerca de la problemática de la MGF y la gran desigualdad de género y desprotección de la infancia en este continente. Pero nuestro compromiso gira principalmente entorno a la sustentación de las actividades que la nombrada contraparte desempeña en Kenia y el impulso de su lucha contra la MGF a través de la Campaña Educativa.

*(Toda la información relativa a la contraparte local adjunta en los anexos 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)*

##### **Relaciones con otras entidades participantes**

La otra Entidad que consideramos participante directo de este proyecto es la Universidad de Castilla la Mancha, que como ya hemos expuesto, ha venido involucrándose con nuestro proyecto casi desde su inicio.

La Fundación de la Universidad ha apoyado nuestro trabajo no sólo a través de la dotación de becas con su programa de prácticas ( como ya hemos descrito en anteriores epígrafes), sino que nos ha dado seguimiento y ha valorado nuestro trabajo eligiéndonos representantes suyos en actos como en las X Jornadas de Género y Desarrollo, donde tuvimos la oportunidad de presentar nuestro trabajo en terreno y la lucha llevada contra la MGF.

Queríamos resaltar que los lazos de unión con la UCLM no sólo se basan en nuestra relación académica con profesores y alumnos, ni el trabajo conjunto llevado con la Fundación Universitaria, sino que se viene tramitando con la profesora Helena Aikin de la facultad de Filología, profesora también muy implicada con nuestro trabajo al ser la responsable de firmar las practicas a María Estrella Giménez durante su II año de participación en el programa de prácticas y que ha seguido vinculada a la fundación Kirira en la medida de lo posible, la posibilidad de realizar unos cursos de cooperación y género, que actualmente está barajándose con el Vicedecano de profesorado e investigación de la Facultad de Letras de Ciudad Real.

### **III.- EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **A. Programación de tareas, actividades. Resultados esperados.**

##### **A.1. Compra e Instalación de paneles solares**

La petición de presupuestos, compra de los paneles y la instalación de los mismos se calcula que cada escuela lo realizará entre los meses de abril, mayo, junio y julio.

##### **A.2. Compra e Instalación de Equipamientos electronicos o informáticos**

La petición de los presupuestos y la compra e Instalación de los equipamientos tendrá una duración en el tiempo similar a la anterior al ir muy relacionadas, se planifica un mes mas por la comprobación del buen funcionamiento de la fuente energética, que en este caso comprende la actividad anterior.

##### **A.3. Compra de los materiales para los habitáculos**

La compra para los materiales se realizará a lo largo de los meses de abril a julio que serán a la vez los meses en los que se irán realizando las obras de construcción.

#### **A.4. Construcción de Habitáculo (5 mini-aulas y 1 aula multifuncional)**

La construcción estará comprendida entre los meses de abril a agosto, siendo este el mes previsto para la inauguración de la mayoría de los microproyectos

#### **A.5. Adecuación del terreno y construcción de vallados**

Esta actividad es relativamente fácil de hacer ya que los terrenos los cederá la escuela y la mano de obra será aportada por los padres y alumnos, por ello solo dependerá de si necesitan comprar algún apero o herramienta para la realización, para lo cual sería adelantado por la Fundación Kirira. Por ello está programada en los meses de mayo y junio.

#### **A.6. Compra de ganado**

A la vez que se adecua y se valla el terreno se irá consultando a los vendedores de ganado para poder conseguir el mejor precio posible, a su vez se irá haciendo una sensibilización el las niñas de los clubes acerca del cuidado del ganado, y repartiendo las tareas, para que al termino de la actividad anterior se proceda a la compra del ganado, actividad planificada en los meses de junio y julio.

#### **A.7. Seminarios explicativos de los clubes Anti-FGM a su comunidad**

La planificación de esta actividad comprende una continuidad de la misma, es decir, se planificará un mínimo de tres reuniones de los clubes con la comunidad educativa y con el totalidad de la comunidad, para ver la marcha y el desarrollo de los microproyectos.

Esta actividad siempre contará de manera transversal con la exposición de los objetivos de la campaña educativa.

Esta actividad se hará en meses alternos y se ha planificado a priori los meses de marzo, mayo y julio, ya que la primera se ha planificado para las ultimas semanas de marzo

#### **A.8. Actos inaugurales de cada macroproyecto**

Se realizarán en agosto, que es el mes de la campaña educativa y de la visita de los voluntarios españoles en terreno. Los centros que no hayan tenido tiempo de terminar las obras en agosto harán el acto inaugural en el mes que terminen, previsiblemente en septiembre.

#### **A.9. Actividad de Seguimiento**

La actividad de seguimiento será una actividad que se vendrá realizando a lo largo de todo el proyecto, ya que tanto la contraparte local como la Fundación Kirira estarán en permanente contacto entre ellos y con el club para ver supervisar el desarrollo del proyecto en general. Se necesitará el llevar un especial seguimiento durante la campaña en agosto, momento en que la Fundación trabajará de cerca en el seguimiento en terreno del proyecto.

**La planificación en tiempos de las actividades A.1, A.2, A.3, A.4 y A.6. Estarán sujetas en cierta medida a la recepción e ingreso de la subvención.**

## V.- VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

La viabilidad de este proyecto es totalmente positiva ya que se dan las condiciones necesarias para la ejecución del proyecto y a su vez no encontramos a priori ningún obstáculo que dificulte la realización del proyecto.

En primer lugar se cuenta con nuestra contraparte en terreno, que es una ONG local formada por gente local que entiende la cultura y las necesidades, y que estará en continuo contacto con los centros educativos en la marcha del proyecto.

Destacamos la especial importancia de los beneficiarios en todo el proceso, lo que creemos le da una viabilidad especial, ya que han sido ellos quienes han identificado el proyecto en relación a sus necesidades, están siendo protagonistas también, aportando mano de obra y materiales para las construcciones, lo cual los vincula mucho más con el propio proyecto, a la vez que se da visibilidad en la comunidad a las niñas y a la campaña. Se involucra a los padres y a los profesores, en resumen a la comunidad educativa en su totalidad, para la realización de los proyectos. Hay que resaltar que todas las autoridades de distrito están de acuerdo en la realización de este proyecto y a su vez están involucradas en la campaña educativa contra la ablación. (Véase anexo 2.1) estos apoyos ayudan a hacer mas viable y sostenible el proyecto.

Los materiales que se van a utilizar son apropiados para la zona ya que serán directamente obtenidos de allí, tanto los naturales como los manufacturados, aportando también de esta manera un beneficio extra para la región y el país al participar de su economía local.

Queremos también resaltar el amplio conocimiento de la Fundación Kirira en la zona, llevamos visitando esta comunidad desde hace casi diez años, y por ello somos conscientes de que este proyecto es perfectamente viable.

Sostenibilidad: Una vez finalizado el proyecto estamos bastante seguros de la sostenibilidad del mismo.

La fundación Kirira ha ayudado a poner placas solares desde hace seis años, actualmente existen este tipo de instalaciones solares en distintos inmuebles como la maternidad, casa de voluntarios/huéspedes...las placas siguen funcionando, y se ha realizado en ellas un mantenimiento básico, al ser materiales locales en el caso de ruptura o deterioro de alguna pieza sería fácil reponerla. Igualmente la NGO Kirira Kenya y los mismos centros escolares se comprometen a supervisar y garantizar el buen uso de las mismas. Debido a que los clubes antiablación tienen unas becas donadas anualmente por la Fundación Kirira las baterías necesarias estarían cubiertas en el caso de no encontrar manera de sufragar este gasto.

Las mini-aulas y el aula que se han proyectado al formar parte estructural de los centros educativos, y al estar estos gestionados en parte por dinero publico, aseguran el mantenimiento y buen uso de estos habitáculos. Los cual a su vez garantiza que el uso futuro que se le dará a esta infraestructura que corresponde con el fin expuesto en el proyecto.

Por otro lado la cría de ganado es en sí mismo sostenible, ya que los animales que forman parte de esta pequeña ganadería serán autóctonos y las niñas están acostumbradas a la gestión y el pastoreo de manera tradicional, además se pretende la cría de futuras cabezas de ganado, lo cual garantiza la continuidad de esta actividad.